

Heisa da Conceição Varela Mendes

Les influences du milieu familial sur le processus d'apprentissage  
de l'élève au premier cycle de l'enseignement secondaire :  
Réalités et perspectives au lycée Amilcar Cabral à Assomada

Maîtrise en études françaises

UNICV, 2010



Le jury

---

---

---

Praia, juin 2010

## **Remerciements**

J'adresse mes remerciements à mon directeur de recherche, M. Paul Mendes, pour ses brillants conseils permettant l'accomplissement de ce travail,

À mes professeurs, très spécialement, José Arlindo Barreto et Antonio Afonseca Martins pour ses encouragements, et à tous ceux qui d'une forme ou autre ont contribué pour la réalisation de ce mémoire. D'une manière spéciale à toute ma famille pour le courage, la force, entre autres, qu'ils m'ont apportés au cours de cette formation.

Un grand merci aux élèves du lycée Amilcar Cabral et à leurs familles pour leurs disponibilités et leurs collaborations lors des enquêtes et entretiens menés auprès d'eux.

## Dédicace

À mon fils Hélito que j'aime beaucoup ; et à ma mère qui n'a pas cessé de m'encourager durant l'élaboration de ce mémoire, un grand merci.

## Table de matières

Remerciements .....	3
Dédicace .....	4
Table de matières .....	5
Introduction .....	7
1 <sup>ère</sup> Partie Présentation du thème et des données théoriques.....	9
Chapitre 1 : Présentation du thème .....	9
1.1 Le thème .....	11
1.2 Justification du thème.....	12
1.3 Objectifs .....	12
1.4 Méthodologie .....	14
Chapitre 2 : Présentation des données théoriques.....	15
2.1 Apprentissage et Stratégies d'apprentissage.....	15
2.2 Le profil de l'élève .....	17
2.3 Influence .....	18
2.4 Facteurs qui influencent l'apprentissage .....	18
2.5 Milieu familial et ses caractéristiques .....	26
2.6 Milieu scolaire .....	27
2.7 Accompagnement pédagogique.....	28
2 <sup>ème</sup> Partie Les influences du milieu familial sur le processus d'apprentissage de l'élève au premier cycle du lycée Amilcar Cabral à Assomada .....	29

---

Chapitre 3 : Réalités observées concernant les influences du milieu familial sur le processus d'apprentissage de l'élève.....	30
3.1 Contexte institutionnel et son impact sur l'apprentissage de l'élève.....	31
3.1.1 L'école.....	31
3.1.2 Les structures d'accompagnement pédagogique .....	33
3.1.3 Les principaux profils d'élèves.....	33
3.1.4 Enseignants .....	34
3.1.5 Autres intervenants de la communauté éducatives .....	35
3.2 Caractéristiques des différents milieux familiaux observés et leurs influences sur l'élève .....	36
3.2.1 Les modèles de familles .....	36
3.2.2 La culture d'accompagnement pédagogique .....	42
3.2.3 Degré d'implication de la famille dans l'organisation des activités hors cadre scolaire de l'élève .....	45
3.2.4 Les fréquentations et activités de l'élève en dehors des cours .....	48
Chapitre 4 : Quelques propositions d'accompagnement pédagogiques .....	51
4.1 Proposer aux familles un meilleur engagement dans la vie scolaire de leurs enfants .....	51
4.2 Proposer à l'école de créer un espace d'interactions avec les familles .....	52
Conclusion.....	53
Bibliographie .....	54
Annexes .....	55

## Introduction

Le présent mémoire dont le thème est *Les influences du milieu familial sur le processus d'apprentissage de l'élève au premier cycle de l'enseignement secondaire : Réalités et perspectives au lycée Amilcar Cabral à Assomada* est le résultat d'un long parcours, initié en 2006/07 à l'UNICV pour l'obtention de la maîtrise en langue française.

Ce mémoire comprend deux parties, et quatre chapitres. La première partie s'intitule *Présentation du thème et des données théoriques*, comprend deux chapitres. Le premier chapitre *Présentation du thème*, nous penchons sur le thème, après la justification du même, ensuite les objectifs généraux et spécifiques et finalement la méthodologie adoptée.

Le deuxième chapitre s'intitule *Présentation des données théoriques*, nous présentons d'abord les différents concepts d'apprentissage et stratégie d'apprentissage dans la perspective de plusieurs auteurs, ensuite la notion de profil des élèves sur la base plusieurs critères. Nous abordons également le concept d'influence, ensuite quelques facteurs qui influencent l'apprentissage et le milieu familial et ses caractéristiques. Finalement nous montrons le milieu scolaire et l'accompagnement pédagogique.

La deuxième partie *les influences du milieu familial sur le processus d'apprentissage de l'élève au premier cycle du lycée*, comprend aussi deux chapitres. Le troisième chapitre *Réalités observées concernant les influences du milieu familial sur le processus d'apprentissage de l'élève*, a pour but faire apparaître deux grand points. Dans premier point nous penchons d'abord sur l'école, ensuite les structures d'accompagnement pédagogiques et les principaux profils d'élèves et finalement les enseignants et autres intervenants de la communauté éducatives.

Concernant le deuxième point nous abordons *les caractéristiques des différents milieux familiaux observés et les influences sur l'élève*. Pour cela nous analysons d'abord les modèles des familles soumises à l'enquête, leur culture d'accompagnement



pédagogique. Nous abordons également le degré d'implication de la famille dans l'organisation des activités hors cadre scolaire de l'élève et les fréquentations et activités de l'élève en dehors des cours.

Relatif au quatrième chapitre intitulé *quelques propositions d'accompagnement pédagogiques* nous laissons d'abord quelques propositions aux familles et après à l'école pour un meilleur accompagnement pédagogique de l'élève à l'école et au sein de la famille.

## **1<sup>ère</sup> Partie Présentation du thème et des données théoriques**

Cette première partie que nous intitule *Présentations du thème et des données théorique* comprend deux chapitres. Le premier chapitre intitulé *présentation du thème* a pour objet de faire apparaître les principaux points que nous appuyons pour faire ce travail. Dans un premier temps, nous traitons du thème de ce mémoire, ensuite la justification du thème, après cela, nous mettons en évidence les principaux objectifs. Pour commencer, il y a des objectifs généraux, par la suite les objectifs spécifiques. Finalement, pour terminer le premier chapitre, nous montrons la méthodologie adoptée. Concernant le deuxième chapitre, l'accent est mis sur des données théoriques. Pour cela, nous proposons de présenter différents concepts d'apprentissage et stratégies d'apprentissage présentés par différents auteurs. Nous présenterons également la notion de profil d'élève sur la base de plusieurs critères. Finalement il y a le concept d'influence. Ensuite nous aborderons quelques facteurs qui influencent l'apprentissage, le milieu familial et ses caractéristiques et pour conclure nous étudierons le milieu scolaire et l'accompagnement pédagogique.

### ***Chapitre 1 : Présentation du thème***

Nous savons que la famille est une entité où les enfants acquièrent les premières modèles de comportement pour postérieurement s'insérer dans la société. Pour cette raison nous avons choisi de traiter, dans le cadre de ce travail de recherche le thème *Les influences du milieu familial sur le processus d'apprentissage de l'élève au premier cycle de l'enseignement secondaire : Réalités et perspectives au lycée Amilcar Cabral à Assomada*. Pour le faire dans ce premier chapitre, nous organisons notre travail autour de quatre principaux points qui vont nous permettre de bien déterminer les différents

aspects liés au thème d'étude. Dans un premier temps l'accent est mis sur le thème, concrètement nous montrons les principaux axes autour desquels sont articulés les contenus que nous développons au long du travail. Dans un deuxième point, nous présenterons la justification du thème. Dans un troisième point, nous présenterons les objectifs de notre travail et finalement, dans le quatrième point, nous montrons la méthodologie adoptée.

## 1.1 Le thème

Le mémoire que nous allons élaborer s'intitule *Les influences du milieu familial sur le processus d'apprentissage de l'élève au premier cycle d'enseignement secondaire : Réalités et perspectives au lycée Amilcar Cabral à Assomada*.

La famille est une entité sociale qui influence et est influencée par d'autres personnes ou entités. Elle est le premier groupe de médiation entre l'individu et la société parce que c'est là que l'enfant acquiert les premiers modèles de comportement.

Selon, Sandra Vaz Lima (<http://webartigos.com> / Consulté le 25 septembre 2009)

La famille a un rôle important que devrait toujours être celui d'élever, d'éduquer, donner de l'amour, servir d'exemple. Elle est la base de tout individu, sans cette structure la personne sera confrontée, tout au long de sa formation, à des problèmes psychologiques, émotionnelles... Elle aura plus de difficultés à surmonter certains problèmes dans sa vie, contrairement à la personne qui a grandi dans un foyer où les parents ont réussi à transmettre de l'amour, le dialogue, la tendresse, etc.

Il y a dans notre société beaucoup de familles qui luttent avec beaucoup de difficultés pour survivre et ces problèmes affectent les enfants qui font face à plusieurs types de difficultés pour apprendre.

Quant à la structure de la famille, beaucoup d'enfants appartiennent à des familles qui n'ont pas de ressources suffisantes. Normalement, nous constatons diverses situations : Les parents sont séparés et l'apprenant vit avec l'un d'eux ; il est orphelin ; il vit dans un foyer désuni, il vit avec la tante, l'oncle, le grand-père ou la grand-mère etc. Et, ces situations peuvent interférer dans l'apprentissage. (<http://webartigos.com> / Consulté le 25 septembre 2009)

## **1.2 Justification du thème**

Le choix de ce thème ne relève pas du hasard, il traite d'une situation qui, par son importance, mérite une réflexion plus profonde au sein de notre société. Nous pensons qu'il est important de le faire parce que beaucoup de familles n'ont pas de conditions socio-économiques et des connaissances académiques suffisantes pour un accompagnement scolaire appropriés dont ont besoin leurs enfants.

Nous trouvons que ce thème mérite l'attentions de toutes les entités éducatives et de la société en générale parce que le milieu familial peut influencer l'apprentissage même si il ne constitue pas l'unique facteur d'influence.

Nous considérons que ce sujet peut contribuer à orienter, informer la société éducative en générale par rapport aux actions que les familles développent pour accompagner l'éducation de leurs enfants. Il s'agit d'un travail qui est élaboré à partir de recherches, d'enquêtes et d'interviews et dont les résultats servent de bases de données pour l'élaboration de ce travail.

## **1.3 Objectifs**

### **Généraux**

Dans le cadre de ce mémoire, nous voulons :

- Vérifier l'influence de la famille dans l'apprentissage ;

- Connaître le milieu familial des apprenants interviewés pour découvrir les conditions et moyens mis à la disposition de l'élève pour son apprentissage ;
- Identifier la situation actuelle du quotidien de l'apprenant concernant le moyen économique dont il dispose avec sa famille ;
- Proposer des orientations ou recommandations pour un meilleur accompagnement pédagogique des élèves à l'école et au sein de la famille.

### **Spécifiques**

En dehors des aspects généraux que nous venons de mentionner, le mémoire a comme objectifs spécifiques, les points suivants :

- Connaître la valeur réelle que les familles attribuent à l'apprentissage formelle des apprenants ;
- Connaître l'expérience socioculturelle des familles notamment, leurs niveaux d'études et leur capacité à aider les élèves dans leurs travaux scolaires;
- Comprendre comment le milieu familial peut influencer en bien ou en mal l'apprentissage des enfants.

## **1.4 Méthodologie**

Pour l'élaboration de ce mémoire, nous adoptons la méthodologie suivante :

- Recherches sur internet ;
- Consultations de documents concernant le thème de recherche;
- Interviewer les apprenants, les familles, les professeurs, entre autres ;
- Faire des visites domiciliaires.

## ***Chapitre 2 : Présentation des données théoriques***

Dans ce chapitre, nous mettons l'accent sur différents concepts d'apprentissage et stratégie d'apprentissage, présenté par différents auteurs. Nous présentons également la notion de profil d'élève sur la base de plusieurs critères, le concept d'influence. Ensuite, nous abordons quelques facteurs qui influencent l'apprentissage, le milieu familial et ses caractéristiques et finalement nous montrons le milieu scolaire et l'accompagnement pédagogique.

### **2.1 Apprentissage et Stratégies d'apprentissage**

Dans le cadre de ce travail, nous trouvons pertinent présenter quelques définitions du thème en questions. La notion d'apprentissage et stratégies d'apprentissage sont nombreux et variés. Nous nous limitons à présenter les suivants :

Selon Cuq (2003) dans le *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*, apprentissage s'est définie comme :

Une démarche consciente, volontaire et observable dans laquelle un apprenant s'engage, et qui a pour but l'appropriation. L'apprentissage peut être défini comme un ensemble de décisions relatives aux actions à entreprendre dans le but d'acquérir des savoirs ou des savoirs faire en langue étrangère. (Pag. 21)

Selon Michèle Pendanx(1998) dans les *Activités d'apprentissage en classe de langue* la notion d'apprentissage (learning) :

Résulte d'un processus conscient, et sert à modifier l'acquis en exerçant une fonction de contrôle (monitoring) sur la production. (Pag.58)

Boogards (2005) dans son ouvrages *Aptitude et affectivité dans l'apprentissage des langues étrangères*, nous trouvons le suivant :



L'apprentissage suggère un processus explicite et conscient : C'est de façon explicite et conscient qu'on apprend des règles de la grammaire ou les éléments du vocabulaire. Enfin, la notion d'effort semble être impliquée dans le terme apprentissage. (Pag.22)

Selon Cuq (2003) dans le *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*, la notion de stratégies d'apprentissage :

S'est imposée graduellement dans la réflexion didactique au cours des années 1970, parallèlement à l'analyse des styles d'apprentissage, la recherche en matière d'interlangue et le développement de l'apprentissage autonome. Le terme trouve des applications variées qui ne simplifient pas son utilisation. Tantôt il renvoie à des stratégies d'apprentissage, tantôt à des stratégies de communication. Parmi les premières O'Malley et Chamot proposent de distinguer des stratégies métacognitives correspondants à une réflexion sur le processus d'apprentissage, des stratégies cognitives correspondants au traitement de la matière à étudier, et enfin les stratégies socio-affectives impliquant une interaction avec autre personne. Les stratégies d'apprentissage peuvent être assimilées pour certains entre elles à des stratégies de communication. Par exemple, les stratégies de compensations (également appelées « compétences stratégique » par Canale et Swain ou encore « tactiques compensatoires » pour d'autres auteurs) permettent de suppléer à certaines difficultés que l'on pourrait éprouver dans le maniement de la langue cible. Elles font manifestement partie du répertoire communicatif courant que l'on peut déployer aussi bien en langue maternelle qu'en langue cible. (Pag.225)

Wolfs (2001) dans *Méthodes de travail et stratégies d'apprentissage*, il cite la définition d'autres auteurs :

Boulet et Cool. (1996, p13)- Les stratégies d'apprentissage sont définies comme étant les activités effectuées par l'apprenant afin de faciliter l'acquisition, l'entreposage, le rappel et l'application de connaissance au moment de l'apprentissage. Donc essentiellement, les stratégies d'apprentissage sont des comportements de l'apprenant qui est entrain d'apprendre et elles ont pour objet d'influencer la façon dont il va le faire.

Legendre(1993)-considère que la stratégie d'apprentissage est un ensemble d'opérations et de ressources planifiées par le sujet dans le but de favoriser aux mieux l'atteinte d'objectifs dans une situation pédagogique.

M. Romainville(1993)-réserve le terme stratégies d'apprentissage à des ensembles organisés d'activités ou de conduite qui sont conscientes (ou du moins accessibles à la conscience), intentionnelles, relativement planifiées et procéduralisables (c'est-à-dire pouvant être décrites sous la forme de propositions du type : « si telle condition est remplie... alors j'agis de telle façon ». (Pag.23)

Parmi toutes les définitions données, nous constatons que les définitions sont identiques et que l'apprentissage résulte d'un processus et les stratégies d'apprentissage sont des techniques adoptées par les apprenants dans le but d'acquérir des savoirs.

## **2.2 Le profil de l'élève**

Dans ce point nous voulons mettre l'accent sur la notion de profil d'élève sur plusieurs critères et pour que les élèves aient une expérience éducative compensatoire le professeur doit, en premier temps, connaître le profil de chaque élève et après préparer son intervention.

Selon Zaine, Luciana ([www.teses.usp.br/](http://www.teses.usp.br/) consulté en 19 janvier 2009), l'identification des caractéristiques qui soient importants sur un élève pendant le processus d'enseignement-apprentissage a été cible de beaucoup d'études dans le derniers temps. Enseignants, coordinateurs et pédagogues, ont défini qui chaque individu possède caractéristiques particuliers et importants dans le processus de développement de la connaissance. La nécessité d'adopter les stratégies d'enseignement selon la préférence de l'apprenant est une réalité dans la salle de classe, soient celles présentiel ou virtuelles.

Pourtant, ce ne signifie pas que une classe doit y avoir la création d'une méthode pour chaque élève, mais choisir quel est la meilleur forme d'interaction pour eux, en construisant groupes d'apprenants avec caractéristiques commun. En travaillant de cette forme se rend possible identifier les profils de l'apprenant dans une ensemble d'étudiants, en rendent possible qui se puisse travailler avec contenus et environnement d'apprentissage approprie aux apprenants ([www.teses.usp.br/](http://www.teses.usp.br/) consulté en 19 janvier 2009).

## 2.3 Influence

Dans ce point nous voulons mettre l'accent sur l'influence, pour cela nous consultons le site ([www.fr.wikipedia.org/](http://www.fr.wikipedia.org/) consulté le 16 mars 2010) qui nous montre le suivant.

L'influence sociale ou la pression sociale est l'influence exercée par un groupe sur chacun de ses membres aboutissant à lui imposer ses normes dominantes en matière d'attitude et de comportement.

Cette influence entraîne la modification des attitudes, croyances, opinions d'un individu ou d'un groupe suite au contact avec un autre individu ou groupe. On distingue classiquement trois types d'influence sociale : le conformisme, la soumission à l'autorité, l'innovation. ([www.fr.wikipedia.org/](http://www.fr.wikipedia.org/) consulté le 16 mars 2010)

Le nouveau Petit Robert 2008, influence est une action (volontaire ou non) qu'une personne exerce sur quelqu'un. (Pag. 1328)

Et, la famille comme une entité sociale exerce son influence sur chacun de ses membres dans le but de lui imposer ses normes et des attitudes de comportement.

## 2.4 Facteurs qui influencent l'apprentissage

Concernant les facteurs qui influencent l'apprentissage, selon Pauline Minier (<http://www.wens.uqac.ca/> consulté le 20 avril 2010) nous trouvons que ces facteurs sont internes et externes tous liés à l'apprenant.

D'abord nous présentons des facteurs d'ordre internes qui sont classés en trois catégories avant de passer aux facteurs d'ordres externes qui sont classés en quatre catégories.

### 1. Les facteurs internes

#### 1.1 D'ordre cognitif

- **Développement cognitif**

Piaget, Vygotsky et Bruner ont amené les chercheurs en éducation à considérer l'aspect développemental du sujet-apprenant. Tous ont démontré l'importance de ce facteur dans la recherche d'appropriation de savoir, savoir-faire et savoir-être.

- **Readiness**

On entend par "Readiness" la condition qui consiste à avoir développé les préalables essentiels à l'appréhension de la tâche, c'est-à-dire à avoir développé les savoirs et les habiletés de base nécessaires pour démarrer l'apprentissage ciblé.

- **Représentations initiales**

Plusieurs chercheurs dont Gordan et al (1994), De Vecchi (1992), Thouin (1995) et Astolfi (1997) se sont penchés sur la persistance des représentations initiales que les élèves entretiennent à propos des objets à l'étude en cours de scolarisation. Tous s'entendent pour reconnaître un caractère de persistance en raison de l'ancrage psychoaffectif, sociologique, culturel des théories quotidiennes auxquelles elles renvoient. Elles sont difficiles à remettre en cause en raison de leur caractère personnel. Souvent elles constituent un obstacle à une construction de savoirs mieux organisés si on néglige de les utiliser pour les dépasser.

- **Attention**

L'attention consiste en la mobilisation par le sujet des diverses ressources cognitives et affectives dont il dispose afin d'entreprendre une démarche d'apprentissage lui permettant de construire et de réorganiser des savoirs. Il peut y avoir mobilisation conjointe lorsque les apprenants travaillent selon le principe de la coopération. On parle alors "d'attention conjointe", laquelle suppose que l'on partage un langage commun, entre autres (Bruner; 1996).

Selon Goupil et Lusignan (1993), l'attention comprend plusieurs volets :

L'aspect sélectif qui consiste à orienter son attention vers l'information pertinente à l'appropriation des savoirs visés;

Le traitement simultané de deux messages ;

Le maintien de la vigilance ou de l'attention soutenue nécessaire au repérage de l'information transmise de manière impromptue.

- **Mémorisation**

Processus permettant d'organiser l'information qui provient de l'extérieur : processus de sélection et de reconstruction à partir de l'organisation conceptuelle en place.

Composantes:

Mémoire à court terme (MCT) ou mémoire de travail

Mémoire à long terme (MLT)

Stratégies d'encodage et de repérage, stratégies métacognitives (méta-mémoire) et activités proposées.

- **Habiletés métacognitives**

Flavell (1976) a introduit le concept de métacognition et plusieurs chercheurs en éducation ont tenté d'opérationnaliser ledit concept à partir des deux composantes fonctionnelles, à savoir :

Les connaissances métacognitives du sujet apprenant concernant sa personne, la tâche (spécificités), les stratégies cognitives et métacognitives, les stratégies motivationnelles, les stratégies méta motivationnelles, les objectifs visés ;

Les régulations en cours de tâche : opérations d'anticipation, de contrôle et de réorganisation.

## **1.2 D'ordre conatif**

- **Motivation**

La motivation intrinsèque peut être considérée comme un élément du système conatif car elle facilite la prise en charge par le sujet de sa démarche cognitive ainsi que la persistance à poursuivre ladite démarche. Prise en charge qui, par ricochet, favorise l'efficacité du sujet lors d'activités d'apprentissage.

- **Styles cognitifs**

Quelques chercheurs, dont Shore et Dover (1988) considèrent que plus l'individu manifeste de la flexibilité au niveau des styles de pensée, plus il est habile intellectuellement.

Pensée divergente : pensée qui travaille sur un mode intuitif

Pensée convergente : pensée qui travaille sur un mode rationnel

- **Styles d'apprentissage**

Il existe différents styles d'apprentissage. Des chercheurs ont observé les manières dont les apprenants appréhendent les divers types de savoirs et ont élaboré des classifications. Il importe de noter que ces chercheurs parlent en termes de dominance et non d'opposition : dominance auditive, visuelle, globaliste, analytique, kinesthésique, etc.

De son côté, Sternberg (1988) propose une typologie des styles et souligne aussi l'importance de la flexibilité pour une meilleure appréhension des savoirs. Cet auteur insiste sur le caractère construit (socialement) des styles d'apprentissage et sur leur impact sur le niveau d'engagement à la tâche. Typologie : styles législatif, exécutif, judiciaire, global, analytique, progressif, conservateur, hiérarchique, monarchique, oligarchique, anarchique, solitaire (interne), social (externe). Style à considérer en regard de tâches variées.

À cet égard, De Vecchi (1992) propose aussi une classification :

- Auditif-visuel;
- Dépendance ou indépendance à l'enseignant et à la structure;
- Dépendance ou indépendance au contexte psychoaffectif;
- Synthétique ou analytique;
- Production ou consommation;
- Centration ou balayage;

- Impulsivité ou réflexivité;
- Accentuation ou égalisation;
- Formalisation et réalisation.

- **Concept de soi**

Plusieurs chercheurs ont montré le rôle prépondérant du concept de soi dans la dynamique d'apprentissage qui s'installe chez l'apprenant. L'image que ce dernier a de lui-même comme sujet-apprenant influence largement l'intensité de son investissement cognitif, affectif et social.

Il importe de rappeler que le concept de soi renvoie à une conceptualisation multidimensionnelle que l'individu organise au fil de son vécu en société. On peut parler de cette configuration en termes de "représentation de soi".

### **1.3 D'ordre affective-social**

- **Émotions**

Les émotions ressenties peuvent influencer positivement ou négativement les comportements des élèves en situation d'apprentissage scolaire : émotions liées à la vie familiale, à la vie scolaire, au vécu avec les pairs, etc. À cet égard, il est de plus en plus reconnu que nous avons deux formes d'intelligence; rationnelle et émotionnelle. On affirme que sans l'intelligence émotionnelle, l'intellect ne peut fonctionner adéquatement.

De plus, Montandon (1996) rappelle que les enfants procèdent à une évaluation affective lorsqu'ils parlent de la vie en milieu scolaire et ce, en regard de leurs expériences personnelles. Certains n'évoquent jamais la joie ou la fierté et d'autres jamais l'ennui ou la honte. Ces constats ne sont pas sans incidences sur leur engagement cognitif et, par voie de conséquence, sur la démarche d'apprentissage. Dans le même sens, Barbeau (1993) rappelle que les élèves réagissent affectivement aux résultats obtenus et que ces émotions orientent le niveau d'engagement cognitif. Bref, les émotions jouent pleinement dans le processus d'apprentissage.

- **Valeurs personnelles et sociales**

Valeurs relatives à la scolarisation :

- Valeur reconnue par l'élève à l'ensemble des disciplines scolaires et/ou à un domaine du savoir ;
- Valeur accordée à la rigueur intellectuelle ;
- Valeur reconnue à l'effort et à la persévérance ;
- Valeur accordée à la formation entreprise (secondaire, collégial, université).

Valeurs relatives au développement personnel :

- Formation globale de l'être ;

-Croissance personnelle et sociale.

## **2 Les facteurs externes**

### **2.1 Contexte classe**

- **Relation maître-élève**

Le type de relation qui s'instaure entre l'apprenant et le maître est considéré comme étant un facteur central intervenant dans la dynamique d'apprentissage. Suite aux avancées proposées par la psychologie humaniste, on peut dire qu'une relation maître-élève imprégnée de respect mutuel, de connivence intellectuelle, affective et sociale ainsi que la préoccupation pour la croissance personnelle de l'être est susceptible de favoriser l'entreprise d'une démarche harmonieuse d'apprentissage.

Différentes dynamiques peuvent s'instaurer et intervenir dans le processus d'apprentissage.

- **Dynamique du groupe-classe**

De plus en plus, on reconnaît l'importance des relations entre les élèves en situation d'apprentissage. Certains auteurs, dont Brown et Campione (1996), montrent comment les élèves forment "une communauté d'apprentissage" ; les apprenants se partagent les rôles et les savoirs afin de développer une compréhension commune. Il y a alors une dynamique de collaboration bénéfique à l'appropriation des savoirs.

- **Approche pédagogique**

Une méthode d'enseignement consiste en une démarche structurée visant à faciliter le déclenchement du processus d'apprentissage chez l'apprenant. Une méthode suppose le recours à des techniques, des stratégies particulières qui dépendent des prises de positions théoriques. À cet égard, De Ketele et al (1989) ont proposé une typologie élaborée à partir de 4 axes :

1<sup>er</sup> axe : acteur principal soit l'éducateur ou l'éduquant.

2<sup>ème</sup> axe : le type de soutien soit directif ou non-directif.

3<sup>ème</sup> axe : l'agent qui intervient à l'aide de moyens, techniques, etc.

4<sup>ème</sup> axe : la visée de l'intervention soit traditionnelle ou ouverte.

Il importe de noter que la méthode d'enseignement retenue inscrit l'apprenant dans un type de démarche d'apprentissage : démarche linéaire, constructiviste, socioconstructiviste, etc., types de démarche qui ont des incidences sur la qualité de l'appropriation des savoirs.

- **Modèle d'enseignement**

Les modèles d'enseignement sont utilisés pour faciliter l'apprentissage de l'apprenant. Cependant, si l'enseignant se limite à un ou deux modèles, il y a des risques que cette manière de faire ne soit pas aidante pour les apprenants aux styles variés. En outre, certains modèles présentent d'importantes limites

quant à l'engagement cognitif du sujet connaissant. Goupil et Lusignan (1993) présentent 5 types de modèles d'enseignement:

- L'enseignement direct;
- L'enseignement des concepts;
- L'enseignement selon un processus de découverte;
- L'enseignement par jeu de rôle;
- L'enseignement stratégique.

## **2.2 Caractéristique de l'enseignant**

### **• Connaissances et formation**

Il est bien connu que les compétences des enseignants constituent un des facteurs externes qui interviennent dans la dynamique d'apprentissage. Ces compétences renvoient à des connaissances de base, des connaissances acquises par expérience (connaissances, savoir-faire et savoir-être) et par le biais de la formation continue formelle ou informelle. L'intervention mise en place dépend de cet ensemble de compétences. Si on n'a pas réajusté ses connaissances ni développer des compétences nouvelles, on risque fort d'inscrire l'élève dans une démarche passive ne laissant guère de place à la réorganisation des savoirs initiaux tel que le veulent les approches psycho cognitives constructivistes de l'apprentissage et socioconstructivistes.

### **• Motivation de l'enseignant**

La motivation de l'enseignant constitue un élément qui intervient dans la dynamique d'intervention qu'il mène. Les diverses dimensions de l'intervention sont dépendantes du degré de motivation de l'enseignant : transposition didactique, animation, aspect relationnel, recours à des modèles d'enseignement variés et actuels, etc. Tardif (1992) reconnaît un rôle central à la motivation de l'enseignant dans la communication pédagogique qui s'installe entre enseignants et élèves.

### **• Valeurs personnelles et sociales**

Les valeurs personnelles et sociales de l'enseignant ont des incidences sur le type de démarche d'apprentissage qu'entreprend l'élève. Un enseignant qui valorise la valeur intellectuelle que constitue la rigueur incite l'apprenant à examiner sa pertinence et à faire des choix éclairés en regard de visées à court et à long terme (vécu scolaire et vécu en société).

### **• Attitudes**

Les attitudes adoptées par les enseignants influencent indirectement le processus d'apprentissage: attitude de respect par rapport à l'élève, attitude positive face aux difficultés des apprenants (ordre cognitif, affectivo-social), attitude de confiance en l'actualisation du potentiel de l'apprenant, etc. qui peuvent favoriser l'engagement de l'élève.

### **• Attentes**



Plusieurs chercheurs en éducation considèrent que les attentes de l'enseignant face à l'élève interviennent dans la dynamique pédagogique qui s'installe entre le maître et l'élève. Good et Brophy (1984) expliquent comment les attentes influencent l'intervention de l'enseignant et affectent, du même coup, l'élève :

-L'enseignant a des attentes particulières pour certains élèves : attentes concernant le comportement et les résultats ;

-Les attentes étant différentes, souvent le type d'intervention varie ;

-Conséquemment, les attentes orientant l'agir, affectent le concept de soi de l'apprenant, la motivation ainsi que les buts à long terme.

Si l'apprenant ne réagit pas, il est probable que les comportements de l'élève soient conformes aux attentes des enseignants (Morency et Bordeleau 1992).

- **Représentations**

De plus en plus, on considère les attentes, les valeurs, les attitudes, les connaissances comme faisant partie d'un système représentationnel à caractère social. Ainsi, certains chercheurs en psychologie sociale parlent en terme de représentations sociales qu'entretient le maître à propos de l'élève, de la situation d'apprentissage et de leur rapport à l'action éducative qui est menée. Voir Gilly (1989) dans Garnier ; Anadon et Minier (1996). Ces auteurs, entre autres, font ressortir le rôle des représentations sociales de l'apprentissage dans la dynamique pédagogique qui s'installe.

## **2.3 Contexte familial**

- **Aspects socioculturel et affectif**

L'environnement culturel est l'un des facteurs influençant la démarche d'apprentissage de l'enfant. Les résultats des recherches concernant les facteurs liés au 1<sup>er</sup> aspect ci-haut mentionné montrent que c'est le jeu de plusieurs situations perturbantes qui peut causer des déstabilisations émotives nuisibles à la démarche d'apprentissage : conflits familiaux, alcoolisme, problèmes psychologiques des parents, etc. La stabilité affective s'avère être une condition facilitant pour l'entreprise d'une démarche cognitive.

- **Médiation assurée par les parents**

Il est bien connu que la médiation assurée par les parents en cours de scolarisation s'avère bénéfique à l'apprentissage scolaire de l'enfant. À ce sujet, Epstein (1987) a montré que les enfants dont les parents agissaient comme médiateurs lors d'activités d'apprentissage étaient d'emblée avantagés dans leur démarche de scolarisation.

## **2.4 Contexte sociétal**

- **Les valeurs sociales**

Il est bien connu que les valeurs sociales promues dans une société donnée et à un temps particulier influencent la dynamique d'apprentissage. La valeur que constitue l'excellence peut engendrer soit de la motivation, du stress, une altération du concept de soi, etc.

- **La culture**

Un courant de pensée nommé psychologie culturelle s'est développé en contexte américain et européen et propose de considérer la culture et l'histoire comme des facteurs importants du développement cognitif. Dans cette perspective, la culture est conçue comme une reconstruction des règles, des croyances, l'individu ne subissant pas simplement l'influence de la culture. Ainsi, la culture est partie constituante de la cognition. Autrement dit, la cognition se développe en contexte culturel (dans et par). La culture n'est donc pas une simple toile de fond, elle intervient dans l'appropriation des savoirs, savoir-faire et savoir-être. Si on néglige cet aspect, on risque fort de ne pas rejoindre les schémas de sens produits par les apprenants (Barth B.M 1995).

- **Les normes**

À cet égard, Gilly (1980) montre comment les normes sociales générales (règles, types de valeurs morales, modèles d'hommes et d'enfants, etc.) et les normes institutionnelles (milieu scolaire) comme les objectifs éducatifs, les normes d'organisation et de fonctionnement, les modèles d'élèves et d'enseignants influencent les attitudes et comportements du maître et de l'élève. Ces valeurs constituent le creuset de la motivation et de l'engagement cognitif ou de la perte de motivation et d'engagement (<http://www.wens.uqac.ca/> consulté le 16 mars 2010).

Après avoir présenté ce long extrait où Pauline Minier(2003) aborde les questions sur les facteurs qui influencent l'apprentissage, nous sommes d'avis que tous ces facteurs ont des répercussions sur l'apprentissage de l'élève soit elles sont positives, soit elles sont négatives.

## 2.5 Milieu familial et ses caractéristiques

Pour définir le concept de milieu familial, nous allons d'abord commencer par définir le terme famille :

José Varela Flores (1994) *Influência da família na personalidade da criança*, affirme qu'il y a diverses définitions du mot famille :

Primeiro temos que considerar o que faz referência aos laços de sangue, e aqui podemos distinguir a família extensa, em que entraria um amplo leque de parentescos: tios, primos, etc., da família conjugal formada pelos esposos, filhos e, em muitos casos, pelos avós.

Há um outro aspecto básico no conceito de família para além dos laços de consanguinidade: o lar, ou seja, a relação de coexistência debaixo de um mesmo tecto de grupos humanos unidos entre si por uma relação de progenitor a descendente. Evidentemente, os simples laços de sangue ou a existência em comum não são suficientes para que a família cumpra seus objectivos. Para isso é necessário que esta consanguinidade e esta coexistência se baseiem no respeito mútuo. Todos conhecemos famílias com laços «normais» nas quais, não obstante, não existe harmonia nem equilíbrio e estão impossibilitadas de cumprir as suas funções, enquanto que, ao invés, há muitos casos em que os filhos são adoptivos e a família funciona integrada e equilibradamente. São, pois, o amor, a entrega e o respeito os parâmetros em que deve mover toda a dinâmica familiar, e este equilíbrio e harmonia dependem de inúmeros factores.

A união de um casal e a sua coexistência com os filhos não é por se só uma família. Constituem uma família um pai, uma mãe e os filhos com um ente muito particular que é o lar. (Pp 13-14)

Dans le nouveau petit Robert de la langue française 2007 la Famille est définie comme :

Ensemble de personnes apparentées

1-(1580) (Sens restreint)- Les personnes apparentées vivant sous le même toit, le père, la mère et les enfants ;

2-(1611) (Sens large)- L'ensemble des personnes liées entre elles par le mariage et par la filiation ou, exceptionnellement, par l'adoption ;

3- Succession des individus qui descendent les uns des autres, de génération en génération. (Pag. 1009)

Et, quant nous faisons référence aux caractéristiques des milieux familiaux, nous mettons l'accent sur plusieurs aspects telles que les réalités sociales, culturelles, comportementales, identitaires, éducatives, religieuses, économiques qui caractérisent la famille dans son fonctionnement de tous les jours.

Donc milieu familial est tout ce qui entoure l'enfant soit ses parents ou ses parents d'adoption y compris la tante, l'oncle ou toute autre personne appartenant à la famille et jouant le rôle du père et de la mère.

## **2.6 Milieu scolaire**

Concernant le milieu scolaire, Paul Bogaards (2005), dans *Aptitude et affectivité des langues étrangères*, affirme ce qui suit :

Sur le plan de l'organisation pratique de l'enseignement, on peut distinguer une multitude d'aspects, tous susceptibles d'avoir leur influence sur l'apprentissage.

Pour lui le premier facteur à traiter est celui des effectifs de l'établissement scolaire.

Il cite l'opinion d'autres auteurs comme :

Burstall (1975) qui constate que les élèves des écoles à effectifs réduits qu'on trouve à la campagne obtiennent des résultats supérieurs à ceux des élèves fréquentant des écoles, plus grands, dans des grandes villes. Selon le même auteur, l'atmosphère dans les classes d'écoles à effectifs réduits « tend à encourager des comportements coopératifs et à ne pas connaître les motivations négatives caractérisant les classes dominées par l'esprit de compétition où le succès d'une minorité est atteint aux dépens de l'échec de la majorité.

Stoel(1983), n'a pas constaté de relation simple entre les effectifs et les résultats des élèves. Les facteurs qui se révélaient avoir une grande importance pour ce résultats étaient l'esprit de collaboration parmi les enseignants et l'échange régulier d'informations à propos des élèves.

Le même auteur a pu s'apercevoir que, avec des effectifs de classe croissants, les élèves avaient tendance à se sentir plus à leur aise, mais qu'en même temps les échecs se faisaient plus nombreux. C'est l'intensité du soutien didactique qui joue un rôle assez important dans l'explication des résultats des élèves.

Fathmam(1976), constate que les élèves des classes peu nombreuses (jusqu'à huit élèves) font plus progrès que ceux des classes plus chargées.

Un autre facteur à considérer est les principes de groupement des élèves que peuvent également avoir une influence non négligeable sur les résultats obtenus. C'est le phénomène du self-fulfilling prophecy qui se fait sentir ici, non pas envers les individus, mais à l'égard de tout un group classe.

Il cite Pidgean(1970) qui résume bien ce dont il s'agit : les professeurs de groupes forts «savent» que leurs élèves sont capables d'atteindre des niveaux élevés, tout comme ceux de groupe faibles ne sont souvent que trop conscient des déficiences intellectuelles de leurs disciples.

Le dernier facteur qu'il à considérer est l'organisation globale de l'enseignement et l'emploi du temps des élèves.

Dans ce contexte, il s'agit entre autre de la différence entre enseignement intensif (plusieurs heures de cours par jours) et l'enseignement extensif (quelques heures par semaine). Force est de constater qu'il

existe très peu de données fiables à propos des avantages et des inconvénients de ces types d'organisation (Pp 142-144).

Donc milieu scolaire est tout ce qui fait partie de l'école, à savoir son organisation, son fonctionnement et tout ce qui entoure l'élève, c'est-à-dire : la classe, les enseignants, la cour de récréation principalement.

## **2.7 Accompagnement pédagogique**

Concernant l'accompagnement pédagogique nous allons d'abord définir ce qu'est un accompagnement :

Dans le nouveau Petit Robert de langue française 2008, il apparaît comme

Accompagnement est l'action d'aller de compagnie avec ; Personne qui accompagne. (Pag17)

Selon Alain Beitone(2001) ([www.aix.mrs.iufm.fr/consulté le 20 avril 2010](http://www.aix.mrs.iufm.fr/consulté%20le%20avril%202010))

Un professeur ne peut jamais accompagner un élève dans son apprentissage dans la mesure où l'élève n'est pas en mesure de déterminer ce qu'il doit apprendre et comment il doit l'apprendre. Les objectifs d'apprentissage (programmes notamment) sont un choix social et politique qui s'impose aux élèves et aux enseignants. Quant à la question «comment apprendre» elle est au cœur de la compétence professionnelle que l'enseignant doit mettre en œuvre pour permettre à l'élève de s'approprier des savoirs ([www.aix.mrs.iufm.fr/consulté le 20 avril 2010](http://www.aix.mrs.iufm.fr/consulté%20le%20avril%202010)).

Contrairement à ce qui affirme l'auteur ci-dessus, nous pensons que un professeur au contraire doit et peut accompagner un élève dans son apprentissage surtout, parce que la pédagogie dominante aujourd'hui est la centration sur l'élève. Autrement dit l'élève est le centre du processus d'enseignement/apprentissage donc il prend des initiatives, décide sur des démarches à entreprendre et mobilise la motivation nécessaire, sans aucune pression de la part de l'enseignant. Ce dernier doit au contraire sensibiliser, faire prendre conscience, encourager, motiver, guider et accompagner l'élève dans son parcours d'apprentissage, tout en étant conscient que l'élève reste le maître de son propre apprentissage.

## **2<sup>ème</sup> Partie Les influences du milieu familial sur le processus d'apprentissage de l'élève au premier cycle du lycée Amilcar Cabral à Assomada**

Cette deuxième partie que nous intitulons *Les influences du milieu familial sur le processus d'apprentissage de l'élève au premier cycle du lycée Amilcar Cabral à Assomada* comprend deux chapitres. Le premier chapitre intitulé *Réalités observées concernant les influences du milieu familial sur le processus d'apprentissage de l'élève* a pour objet de faire apparaître deux principaux points ; Le premier point qui s'intitule *réalités observées concernant les influences du milieu familial sur le processus d'apprentissage de l'élève* nous mettons l'accent sur l'école, les structures d'accompagnement pédagogique, les principaux profils d'élèves, les enseignants et autres intervenants de la communauté éducative.

Dans le deuxième point qui s'intitule *caractéristiques des différents milieux familiaux observés et les influences sur l'élève*, nous nous penchons d'abord sur les modèles de familles, ensuite la culture d'accompagnement, après le degré d'implication de la famille dans l'organisation des activités hors cadre scolaire de l'élève et finalement les fréquentations et activités de l'élève en dehors des cours.

Concernant le deuxième chapitre, que nous intitulons *quelques propositions d'accompagnement pédagogique*, nous allons proposer aux familles un meilleur engagement dans la vie scolaire de leurs enfants et proposer à l'école de créer un espace d'interaction avec les familles.

## ***Chapitre 3 : Réalités observées concernant les influences du milieu familial sur le processus d'apprentissage de l'élève***

Ce chapitre intitulé *Réalités observées concernant les influences du milieu familial sur le processus d'apprentissage de l'élève* a pour objectif faire apparaître deux principaux points ; Dans le premier point, nous allons mettre l'accent d'abord sur l'école, ensuite les structures d'accompagnement pédagogique, après les principaux profils d'élèves, finalement les enseignants et autres intervenants de la communauté éducatives.

Dans le deuxième point nous abordons les modèles de familles, leur culture d'accompagnement, le degré d'implication de la famille dans l'organisation des activités hors cadre scolaire de l'élève et les fréquentations et activités de l'élève en dehors des cours.

### ***3.1 Contexte institutionnel et son impact sur l'apprentissage de l'élève***

Dans ce point nous abordons les aspects qui font référence à l'école.

#### **3.1.1 L'école**

Bloc A



Bloc B



Le lycée Amilcar Cabral se situe dans le centre de l'île de Santiago, plus concrètement dans la ville d'Assomada, dans le quartier d'Achada Riba, au nord de l'école technique «Grão Duqui- Henri». Le lycée Amilcar Cabral a été construit dans les années soixante-dix et il a commencé à fonctionner le 07 octobre 1985(B.O.N°35 de31/08/1985), avec 9 classes de l'ancienne appellation *Curso Geral* (7<sup>ème</sup>, 8<sup>ème</sup>, et 9<sup>ème</sup> année).

Au début, le lycée accueillait les élèves de tout l'intérieur de Santiago (Tarrafal, Calheta, Santa Cruz) mais actuellement toutes ces municipalités possèdent des écoles secondaires. Cependant, même si aujourd'hui le lycée ne reçoit que les élèves de la municipalité de Santa Catarina, il n'arrive pas à répondre à toute la demande en raison de l'augmentation considérable de la population estudiantine.

La création de l'école technique, qui se situe au nord du lycée Amilcar Cabral, a été un aspect positif pour le système éducatif dans l'ensemble, et pour la municipalité de Santa Catarina en particulier. La raison de ce point positif est lié au fait que la



municipalité de Santa Catarina depuis longtemps, avait le projet d'avoir une école professionnel car le lycée n'avait plus les moyens d'accueillir tous les élèves de la région. Afin de répondre à la demande croissante, il a été nécessaire de créer deux annexes (un à Cruz Grande-Achada Falcão et l'autre à Picos-Achada Leitão). Cette initiative avait pour but le décongestionnement du lycée Amilcar Cabral. Mais cela ne s'est pas réalisé comme prévu car l'école continue surchargé. Un autre problème identifié est l'impossibilité d'accueillir tous les élèves ayant conclu l'enseignement de base pour faute de places disponibles.

Par exemple, malgré le fonctionnement de l'école secondaire d'Achada Falcão et du fonctionnement du lycée de Picos, au cours de l'année scolaire 2009/10, le lycée d'Assomada comptait 4274 élèves, 192 professeurs et dispose de 63 salles, ce qui correspond à 136 classes. On aurait pu penser qu'avec l'ouverture de l'école secondaire d'Achada Falcão la situation se serait améliorée mais tel ne fut pas le cas.

L'édifice se dégrade continuellement et, a besoin d'être entretenu urgemment. Les responsables de l'école considèrent qu'il faut changer les tableaux, portes, fenêtres, la peinture, construire un pavillon sportif pour répondre aux normes de la modernité. Un amphithéâtre est également nécessaire de même qu'une meilleure illumination, entre autres. Malgré toutes les limites observées cela n'a pas empêché le fonctionnement normal du lycée Amilcar Cabral à Assomada.

### **3.1.2 Les structures d'accompagnement pédagogique**

L'école fonctionne avec un conseil directif, qui est composé d'un directeur, un secrétaire, un sous-directeur pour les affaires sociales et communautaires, un sous-directeur administratif et financier, un sous-directeur pédagogique, un conseil de discipline, une commission d'orientation vocationnelle, une commission de culture et sports et une assemblée de classe.

Dans les réunions de conseil pédagogique et de coordination pédagogique, ils font l'analyse des situations pédagogiques tenant en considération l'accomplissement du programme de l'enseignement, si les objectifs tracés sont atteints ou non, identification des contraintes, situation des matériaux didactiques utilisés, évaluation, etc.

Par ailleurs, pour chaque discipline il y a une fiche d'accompagnement individuel informatisée contenant des informations relatives à chaque professeur, en même temps, il y a une autre fiche identique qui doit être remplie par le sous-directeur pédagogique, contenant des informations relatives à chaque coordinateur de discipline.

Le conseil de discipline, la commission d'orientation vocationnelle, la commission de culture et sports et l'assemblée de classe travaillent liés à la sous-direction pédagogique pour résoudre des problèmes que la sous-direction n'est pas chargée de résoudre.

### **3.1.3 Les principaux profils d'élèves**

Pour aborder les profils d'élèves, nous montrons d'abord le nombre d'élèves qu'il y a dans cette école. Le lycée Amilcar Cabral, travaille avec tous les niveaux, de la 7<sup>ème</sup> à la 12<sup>ème</sup> année de scolarité. Les cours fonctionnent du lundi au samedi, le matin et l'après-midi avec un total de 4274 élèves dont 2905 de sexe masculin et 1584 de sexe féminin.

Dans le cadre de notre travail notre public cible sont les élèves du 1<sup>er</sup> cycle (7<sup>ème</sup> et 8<sup>ème</sup> année). En 7<sup>ème</sup> année nous avons 1096 élèves, dont 532 élèves de sexe masculin et 564

élèves de sexe féminin. Ils sont repartis dans 29 classes. En 8<sup>ème</sup> nous avons 886 élèves, dont 432 de sexe masculin et 454 de sexe féminin. Ils sont repartis dans 30 classes.

Pour déterminer le profil des élèves, nous avons mené des enquêtes sur le terrain auprès des apprenants, des professeurs et des familles. Les informations recueillies nous ont permis de présenter le bilan suivant.

Notre public cible est âgé entre 12 et 18 ans. Ce sont des élèves qui viennent de différents milieux sociaux. Les données recueillies montrent que leur milieu familial ne favorise pas toutes les conditions d'études. La plupart des familles est pauvre et les élèves n'ont pas toujours les matériaux pédagogiques nécessaires. Les conditions de vie difficiles dans lesquelles se trouvent beaucoup d'élèves ont des répercussions négatives sur ces mêmes élèves. Ce qui fait qu'ils n'ont pas des bonnes relations avec leurs professeurs et leurs collègues. Concrètement cela se manifeste de la manière suivante: ils sont agressifs, ils parlent fort, ils ne respectent ni leurs collègues ni leurs professeurs.

Dans les familles modestes qui disposent des conditions raisonnables, les élèves ont l'opportunité d'avoir tous les matériaux nécessaires. Psychologiquement ils sont plus stables car ils ne vivent pas les troubles et conflits divers qu'on observe généralement dans les familles pauvres. Les élèves issus des familles modestes communiquent avec plus de facilité et développent de bonnes relations avec leurs professeurs et leurs collègues.

Qu'ils soient issus de familles pauvres ou modestes nous voyons que dans l'ensemble ils présentent différentes caractéristiques qui peuvent les aider ou non dans l'apprentissage.

### **3.1.4 Enseignants**

En ce qui concerne les enseignants, l'école compte 192 professeurs, dont la majorité a une formation dans l'enseignement et certains continuent encore leurs études supérieures.

La sous-direction pédagogique et la sous- direction administrative ont un schéma de travail de manière à englober les professeurs dans le processus administratif de l'école, notamment la formation de classe, inscription. Ce sont les professeurs qui se chargent d'enregistrer les notes dans les archives après les évaluations.

Chaque professeur est un directeur de classe, il se charge d'organiser les dossiers de la classe et dans les dossiers doivent apparaître toutes les informations relatives aux élèves de la classe. Dans ce même dossier doivent apparaître les informations relatives aux tâches de la direction et du conseil de classe. Doivent apparaître également la disposition de la classe, les photos des élèves, la liste des professeurs, la liste des élèves de la classe ; les indications du délégué et le sous délégué de la classe, contacts des parents, rapports des rencontres marquées avec les parents pour se renseigner sur la situation de leurs apprenants de façon que l'école puisse rester plus proche de la communauté.

### **3.1.5 Autres intervenants de la communauté éducatives**

Il y a aussi d'autres intervenants qui font partie de la communauté éducative, le lycée compte avec 6 surveillants pour chaque bloc ; 2 employées de nettoyage pour chaque étage. Il compte aussi avec la collaboration de 5 fonctionnaires qui prêtent des services directement au secrétariat et 1 à la reprographie. Ils contribuent pour le bon fonctionnement et organisation de l'école.

En quoi ces différentes personnes contribuent elles de manière positive ou négative dans l'apprentissage ? Les surveillants ils travaillent dans le but d'éviter les petits conflits que peuvent avoir entre les élèves et éventuellement les personnes extérieures à l'école; ils restent dans l'établissement pendant l'horaire du fonctionnement de façon à aider les enseignants dans leurs travaux.

Concernant les femmes de nettoyage, elles assurent la propreté de l'établissement. Nous sommes d'avis qu'une ambiance propre facilite l'apprentissage. Concernant les

personnes qui prêtent les services au secrétariat et la reprographie, elles font un bon travail. Par exemple, ceux qui travaillent au secrétariat sont chargés des problèmes de notes, des déclarations, demande d'informations, etc. Ceux qui travaillent à la reprographie sont chargés des copies. Pour cela, l'élève n'a pas besoin de sortir ailleurs pour trouver ce dont il a besoin.

## ***3.2 Caractéristiques des différents milieux familiaux observés et leurs influences sur l'élève***

Dans ce point nous décrivons les différents aspects qui caractérisent les milieux familiaux observés et les influences sur l'élève à partir des questionnaires et des visites réalisés.

### **3.2.1 Les modèles de familles**

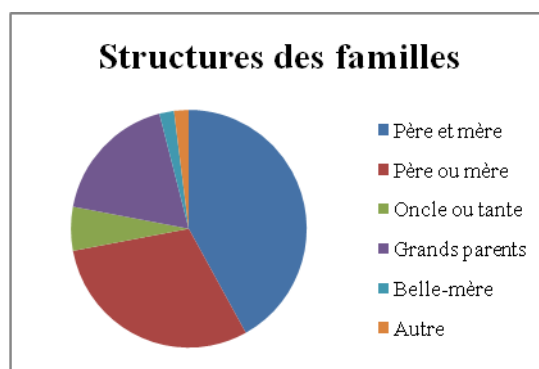
À propos des modèles de familles nous analysons leur structure, leur niveau d'études et leurs professions.

#### **Tableau n°1: quelle est la structure des familles soumises à l'enquête ?**

Lorsque nous nous référons à la notion de structure des familles, nous entendons par là en plus de l'élève, ses frères ou sœurs ou tout autre individu intégrant ce groupe, les principales personnes à la tête de ces familles. Dans le tableau qui suit nous faisons apparaître dans la colonne structures des familles juste la ou les personnes responsables, non seulement, de l'élève mais aussi et principalement de la famille.

N° d'apprenants	Structures de familles	Pourcentage (%)
21	Père et mère	42%
15	Père ou mère	30%
3	Oncle ou tante	6%
9	Grands parents	18%
1	Belle- mère	2%
1	Autre	2%
Total 50		100%

Observation : la mention *Autre* désigne la situation d'un élève qui vit dans un Centre de Jeunesse



Nous constatons que 42% des élèves vivent avec leur père et leur mère. 30% vivent avec soit le père, soit la mère. 6% vivent avec l'oncle ou la tante, 18% avec les grands parents et 2% avec la belle-mère. Nous remarquons que la majorité des apprenants interviewés vivent dans une famille monoparentale. Quels enseignements pouvons-nous tirer de ces différentes situations ?

Concernant les élèves qui vivent avec le père et la mère, il constitue un avantage pour l'apprenant s'il s'agit d'une famille stable sur le plan économique, émotionnel, affectif et psychologique également. Par contre il peut constituer un inconvénient par exemple si l'élève vit dans une famille non stable où l'ambiance ne favorise pas l'apprentissage.

Pour ceux qui vivent avec le père ou la mère, cela signifie qu'ils ont peut-être vécu la séparation de leur père et leur mère. Cette situation peut avoir des avantages et des

inconvenients. Par exemple, un élève peut vivre seulement avec le père ou la mère et avoir des conditions dont il a besoin s'il s'agit d'une famille avec une stabilité sur le plan économique, émotionnel, affectif et également psychologique. Contrairement à une situation différente où l'élève doit faire face à plusieurs problèmes.

Pour ceux qui vivent avec l'oncle ou la tante, les grands parents et la belle-mère, nous imaginons quelle est la raison. Peut être que l'enfant est orphelin, le père ou la mère ont des problèmes pour s'occuper normalement de l'enfant, ou ils sont émigrés. Dans certains cas les enfants dans cette situation font face à plusieurs difficultés notamment sur le plan économique, émotionnel et affectif.

En dehors de tous les modèles que nous venons de présenter, nous relevons une situation particulière. Il s'agit d'un élève qui ne vit pas au sein d'une famille traditionnelle comme les autres car il a été accueilli et il réside dans un Centre de Jeunesse.

Nous supposons que vivre dans un centre de jeunesse peut avoir un avantage pour l'apprenant sur le plan matériel. Les questions que nous posons sur cet élève sont : quelle est la valeur de l'affectif dont-il jouit ? Est-ce qu'il reçoit le même amour que lui auraient donné un père et une mère ?

Le fait de ne pas être avec les parents biologiques peut avoir des répercussions sur le plan psychologique, émotionnel qui influent sur l'apprentissage.

Le centre accueille strictement les enfants ou adolescents de sexe féminin, âgée entre 7 et 17 ans, en situation de vulnérabilité, risque et marginalisation.

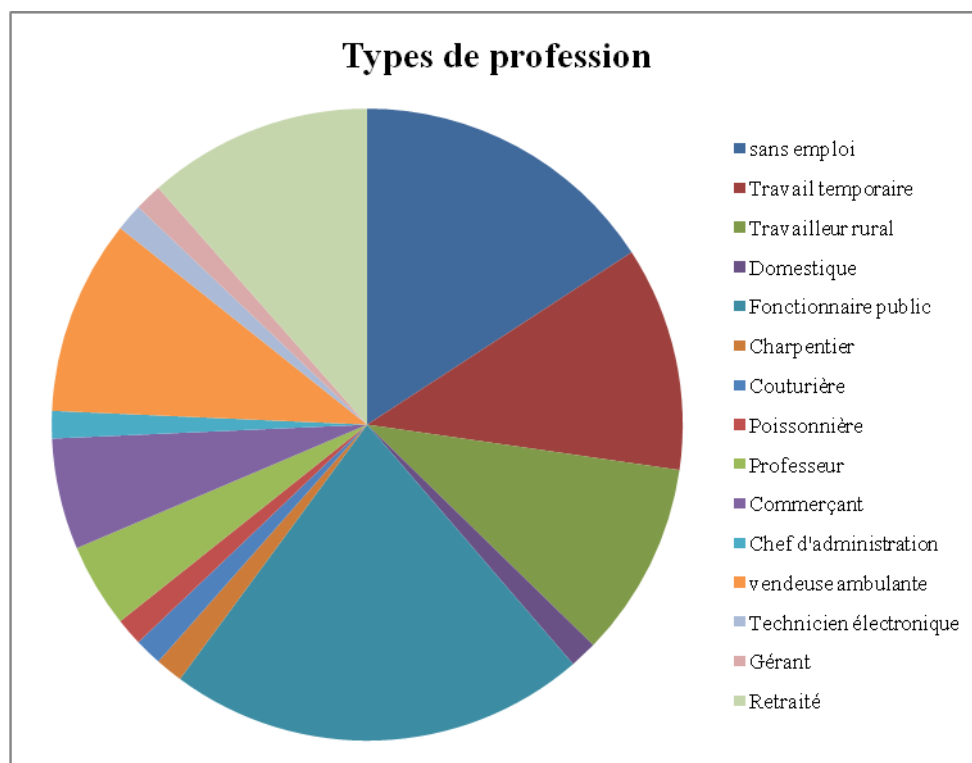
Les objectifs du centre: protéger les enfants ou adolescent en situation de vulnérabilité psychosocial ; répondre au besoin de l'enfant/adolescent notamment ses nécessités de croissance, toujours avec la perspective de postérieurement obtenir une possible réintégration familial ; appui familial dans l'éducation et bien être globale.

Le centre donne au résident tous les matériaux nécessaires pour l'étude. Il dispose des ordinateurs, bibliothèque, salle d'études, des moniteurs qui aident les élèves quand ils ont des difficultés et d'un psychologue pour accompagner les apprenants.

**Tableau n°2 : quel sont les types de profession ?**

N° de familles	Types de profession	Pourcentage (%)
11	Sans emploi	15,8%
8	Travail temporaire	11,5%
7	Travailleur rural	10%
1	domestique	1,4%
15	Fonctionnaire public	21,4%
1	Charpentier	1,4%
1	Couturière	1,4%
1	Poissonnière	1,4%
3	Professeur	4,3%
4	Commerçant	5,7%
1	Chef d'administration	1,4%
7	Vendeuse ambulante	10%
1	Technicien électronique	1,4%
1	Gérant	1,4%
8	Retraité	11,5%





Ce tableau montre les différentes professions exercées par les familles soumises à l'enquête. Les données nous montrent que 15,8% n'ont pas d'emploi, 11,5% font des travaux temporaires et sont retraités. Par contre 10% font des travaux ruraux et sont vendeuses ambulantes, 1,4% sont domestique, charpentier, couturière, poissonnière, chef d'administration et gérant. 21,4% sont des fonctionnaires publics ; 4,3 % sont professeurs et 5,7% sont commerçants.

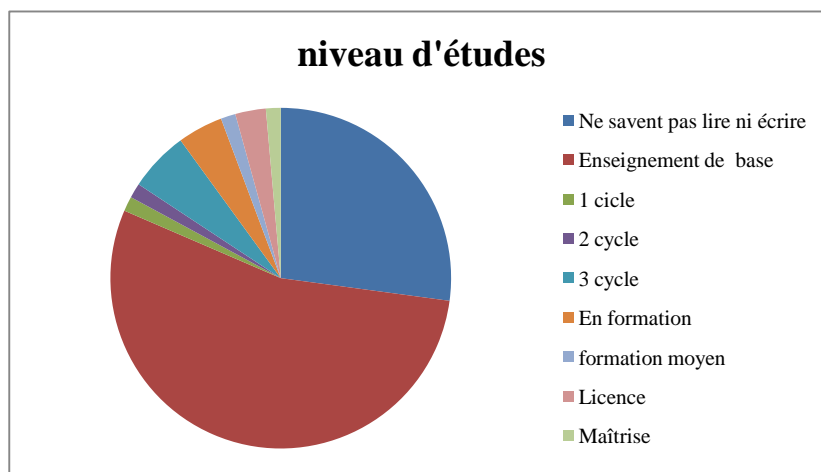
Connaître la profession des parents, dans le cadre de notre travail, est important parce que l'accès aux biens matériels et culturelles est différent d'une famille à une autre selon le pouvoir d'achats de chaque famille.

La majorité des familles enquêtées ont une situation économique précaire, car les professions énumérées sont des travaux moins stables. Dans ce groupe nous notons que la majorité est féminine. Néanmoins, il ne faut pas exclure ceux dont les parents ont des professions plus stable et sans ignorer les retraités.

Comme nous pouvons observer dans le tableau, les familles appartiennent aux différents niveaux socioéconomiques et cette différence peut avoir une influence sur l'apprentissage de l'élève. Par exemple si nous considérons un élève issu d'une famille pauvre, tout indique qu'il peut difficilement accéder à certains biens matériels et pédagogiques, cela peut influencer négativement l'apprentissage. Mais l'élève doit investir personnellement dans son apprentissage. La preuve est qu'au Cap-Vert et ailleurs nous rencontrons des situations où les élèves sont issus de familles pauvres et ils ont réussi. Par contre l'élève dont la famille dispose de conditions a plus de facilité à accéder aux biens matériels et pédagogiques, cela peut influencer positivement l'apprentissage.

**Tableau n°3 : quels sont les niveaux d'études ?**

N° de familles	Niveau d'études	Pourcentage (%)
19	Ne savent pas lire ni écrire	27,1%
38	Enseignement de base	54.3%
1	1 <sup>er</sup> cycle	1,4%
1	2 <sup>ème</sup> cycle	1,4%
4	3 <sup>ème</sup> cycle	5.7%
3	En formation	4,3%
1	Formation moyen	1,4%
2	Licence	2,9%
1	Maîtrise	1,4%



Le présent tableau réfère les niveaux d'études des familles. Dans ce tableau nous avons, 27,1% des familles interviewés ne savent pas lire ni écrire, 54,3% ont l'enseignement de base. Par contre 1,4% ont le 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> cycle, 5,7% ont le 3<sup>ème</sup> cycle, 4,3% sont en formation. 1,4% ont la formation moyenne, 2,9% la licence et 1,4% la maîtrise.

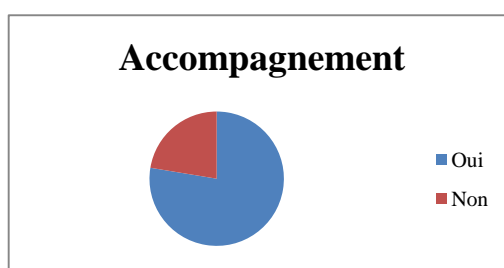
Savoir leur niveau d'études est aussi important, dans notre enquête, pour pouvoir analyser leur capacité à aider leurs enfants dans des activités scolaires. Nous constatons que la majorité des familles n'arrive pas à appuyer leurs enfants dans des activités scolaires car ils n'ont pas un niveau suffisant et parfois ils n'ont pas la conscience de l'importance de l'éducation. Toutefois il y a des autres qui ont un niveau suffisant et qui sont capables d'appuyer leurs enfants dans des activités scolaires, mais ils affirment qu'ils le font seulement quand l'apprenant sollicite.

### **3.2.2 La culture d'accompagnement pédagogique**

Dans ce point nous voulons mettre l'accent sur la culture d'accompagnement pédagogique, voir si les familles font un accompagnant scolaire à leurs enfants et comment le faire.

**Tableau n°4 : les familles assure-t-elle l'accompagnement scolaire de leurs enfants ?**

N° de familles	Accompagnement		Pourcentage (%)
	oui	non	
38	X		77,6%
11		X	22,4
Total 49			100%

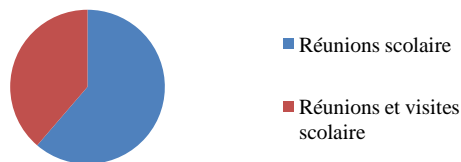


Concernant l'accompagnement scolaire de leurs enfants, nous pouvons constater que 77,6% des familles assurent un accompagnement pédagogique de leurs enfants parce qu'ils trouvent que c'est important. Par contre 22,4% n'assure pas un accompagnement pédagogique de leurs enfants parce qu'ils n'ont pas assez de temps ou bien l'horaire de l'école coïncide avec l'horaire du travail.

**Tableau n°5 : quels types d'accompagnement scolaire les familles assurent ?**

N° de familles	Types d'accompagnement	Pourcentage (%)
38	Réunions scolaire	61,3%
24	Réunions et visites scolaire	38,7%

### Types d'accompagnement

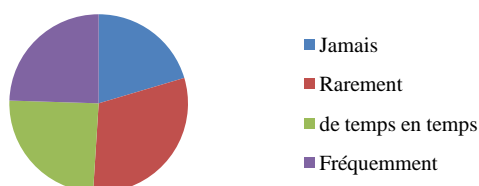


Ce tableau fait référence aux types d'accompagnement pédagogique faits par les familles. Nous avons 61,3% des familles font un accompagnement scolaire de leurs enfants, c'est-à-dire ils participent que dans les réunions scolaires quand ils sont convoqués par la direction de l'école ou les professeurs de leurs élèves. Nonobstant 38,7% des familles participent aux réunions scolaires et ils font aussi des visites à l'école dans le but de savoir le comportement de leurs enfants et se renseigner sur la situation de leurs enfants.

**Tableau n°6 : À quelle fréquence se fait cet accompagnement ?**

N° de familles	Fréquence	Pourcentage (%)
10	Jamais	20,4%
15	Rarement	30,6%
12	De temps en temps	24,5%
12	fréquemment	24,5%

### Fréquence



Ce tableau nous montre avec quelle fréquence les familles font l'accompagnement scolaire de leurs enfants. 20,4% des familles ne font jamais un accompagnement scolaire de leurs enfants. Il apparaît clairement, que les élèves qui ne bénéficient jamais d'accompagnement scolaire ont de réels risques de ne pas développer chez eux une culture de l'accompagnement pédagogique, cela peut se répercuter sur le résultat.

30,6% font rarement un accompagnement scolaire parce qu'ils participent seulement dans les réunions scolaires quand ils sont convoqués. Tout indique que si la direction ne convoque pas de réunions, leurs enfants ne bénéficient jamais d'accompagnement.

En contrepartie 24,5% font de temps en temps l'accompagnement scolaire parce qu'ils n'ont pas assez de temps et ils se préoccupent du soutien de la famille. Même ne pas avoir assez de temps et la préoccupation avec le soutien de la famille, ils font bénéficier leurs enfants d'un accompagnement scolaire, ce qui peut avoir un impact positif dans l'apprentissage.

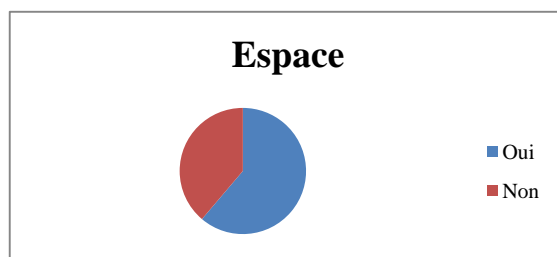
Le reste 24,5% font un accompagnement fréquemment parce qu'ils trouvent que c'est important pour les enfants et pour eux aussi. Nous supposons que cette attitude a un impact très positif sur l'apprentissage. Par exemple un élève qui bénéficie d'un accompagnement il se sent plus motivé et valorisé par ses parents. Il est évident que quand un apprenant se sent motivé et valorisé, il a plus de chance d'avoir de bons résultats.

### **3.2.3 Degré d'implication de la famille dans l'organisation des activités hors cadre scolaire de l'élève**

Concernant le *degré d'implication de la famille dans l'organisation des activités hors cadre scolaire de l'élève*, nous mettons l'accent sur le temps, l'espace et les conditions d'études à la maison mis à la disposition des enfants.

**Tableau n°7 : As-tu l'espace pour étudier ?**

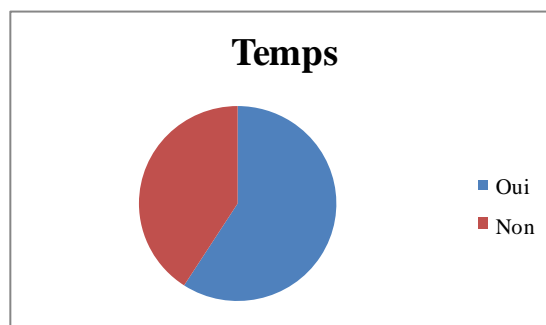
N° d'apprenants	Espace		Pourcentage (%)
	Oui	Non	
30	X		61,2%
19		X	38,8%



Le présent tableau fait référence à l'espace dont la famille dispose pour ses enfants à la maison. 61,2% des apprenants interviewés affirment qu'ils disposent d'une espace pour étudier. En contrepartie 38,8% n'ont pas d'espace pour étudier parce que la maison est petite ou bien la famille est nombreuse et ils n'ont pas d'espace destiné à l'étude. En même temps que les autres sont en train de regarder la télévision, écouter la musique, l'apprenant est en train d'étudier. Et cette situation peut avoir une répercussion sur l'apprentissage de l'élève. Par exemple, imaginons un élève qui n'a pas d'espace pour étudier. Maintenant nous posons la question quel sera son résultat ? Cela peut se répercuter négativement sur l'apprentissage, l'environnement familial doit satisfaire au minimum les besoins de l'élève.

**Tableau n°8 : As-tu le temps pour étudier ?**

N° d'apprenants	Temps		Pourcentage (%)
	Oui	Non	
29	X		59,2%
20		X	40,8%

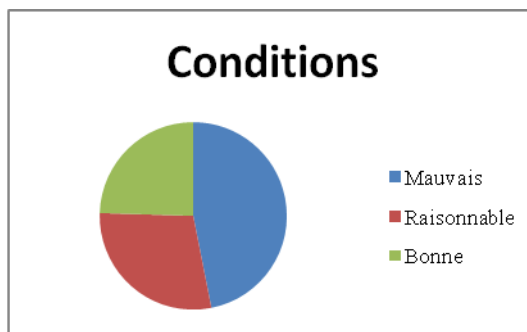


Concernant le temps d'étude 59,2% des apprenants affirment qu'ils ont le temps pour étudier, mais à la fois ils n'en profitent pas. En contrepartie 40,8% affirment qu'ils n'ont pas le temps d'étudier parce qu'ils ont beaucoup de travaux domestiques à faire. Le fait d'avoir beaucoup de tâches à accomplir après le cours, cela peut rendre difficile l'apprentissage de l'élève. Mais il ne faut pas oublier ceux qui ont le temps suffisant pour étudier. Par exemple un élève qui n'a pas de temps pour étudier, il ne peut pas avoir de bons résultats, mais cela dépend aussi de la motivation de l'élève il peut profiter des petits moments qu'il a pour étudier.

**Tableau n°9 : as-tu les conditions d'étude chez toi ?**

N° d'apprenants	Conditions	Pourcentage (%)
23	Mauvais	46,9%
14	Raisonnable	28,6%
12	Bonne	24,5%





Avoir des conditions minimum pour l'étude, autrement dit avoir les matériaux didactiques nécessaires pour l'étude est indispensable pour un bon apprentissage. Dans ce tableau 46,9% des apprenants affirment qu'ils ont une mauvaise condition pour étudier chez eux parce qu'ils n'ont aucune condition c'est-à-dire ils n'ont aucun matériel, ils ont que des cahiers. 28,6% ont des conditions raisonnables car ils disposent de quelques matériels comme des livres, grammaire. Et le reste 24,5% affirment qu'ils ont toutes les conditions, ils disposent de livres, grammaires, dictionnaires, ordinateurs, internet, etc.

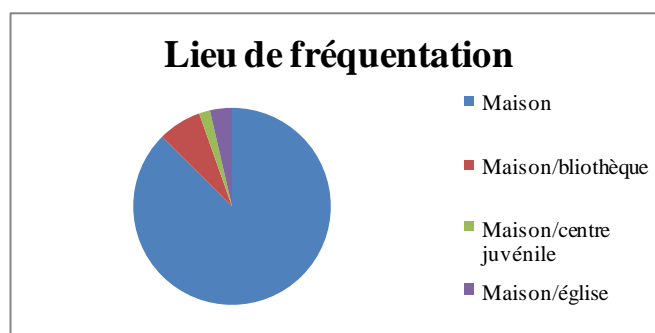
La situation économique des familles nous a fait penser également sur l'expérience socioculturelle des élèves : voir si les élèves ont accès aux matériaux didactiques. La majeure partie des élèves n'ont pas ces matériels parce que la préoccupation des familles est de satisfaire le premier besoin (alimentation) de leurs enfants et non l'achat des livres.

### **3.2.4 Les fréquentations et activités de l'élève en dehors des cours**

Par rapport à ce point nous nous penchons sur les lieux de fréquentations de l'élève en dehors des cours et quelles sont les activités qu'il développe en dehors des cours.

**Tableau n°10 : quel sont les lieux de fréquentations de l'élève en dehors des cours ?**

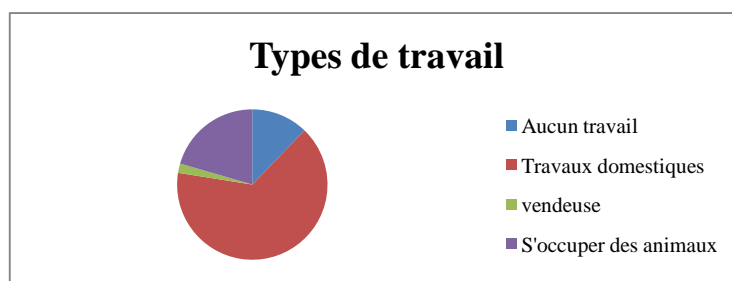
N° d'apprenants	Lieu de fréquentation	Pourcentage (%)
49	Maison	87,5%
4	Maison/ bibliothèque	7,1%
1	Maison/espace juvénile	1,8%
2	Maison/église	3,6%



Savoir les lieux de fréquentations des élèves après le cours est important parce que cela va nous permettre d'imaginer ce qu'ils font après le cours. Le tableau nous montre que 87,5% des apprenants interviewés restent chez eux après le cours pour réaliser les tâches ménagères, 7,1% reste à la maison ou va à la bibliothèque pour étudier. En contrepartie 1,8% reste à la maison ou va à l'espace juvénile pour consulter l'internet et 3,6% reste à la maison ou s'occupe des activités liées à l'église. Nous pouvons constater que la majorité des élèves interviewés rentre chez eux après le cours.

**Tableau n° 11 : quel sont les activités de l'élève en dehors des cours ?**

N° d'apprenants	Types de travail	Pourcentage (%)
6	Aucun travail	12,2%
32	Travaux domestiques	65,3%
1	Vendeuse	2%
10	S'occuper des animaux	20,5%



Ce tableau nous donne l'idée de ce que les élèves font après le cours. Nous avons 12,2% des apprenants qui n'ont aucun travail à faire après le cours. Ils peuvent profiter de tout le temps pour étudier. 65,3% font des travaux domestiques, 2% vendeuse et 20,5% s'occupe des animaux, ce qui fait qu'ils étudient après la réalisation de tous les travaux. Nous pouvons constater que la majorité des apprenants ont beaucoup de tâches à accomplir après les cours, ce qui fait qu'ils n'ont pas de temps disponible pour l'étude. Toutefois il ne faut pas oublier ceux qui n'ont aucun travail à faire après les cours.

## ***Chapitre 4 : Quelques propositions d'accompagnement pédagogiques***

Dans le quatrième chapitre intitulé *quelques propositions d'accompagnement pédagogiques*, nous allons d'abord *proposer aux familles un meilleur engagement dans la vie scolaire de leurs enfants*, ensuite nous proposons à l'école de créer un espace d'interaction avec les familles

### **4.1 Proposer aux familles un meilleur engagement dans la vie scolaire de leurs enfants**

Nous savons que la famille a un rôle important dans l'éducation de ses enfants, c'est dans la famille qu'ils acquièrent les premiers modèles de comportement. C'est pour cette raison que nous laissons quelques propositions aux familles pour un meilleur accompagnement pédagogique de ses enfants.

- La présence constante des familles à la maison avec leurs enfants car nous constatons que la majorité des familles est absente pendant toute la journée pour une raison ou autre ;
- Les familles doivent prendre conscience de leur responsabilité par rapport à l'éducation de leurs enfants c'est-à-dire inciter, motiver, encourager leurs enfants à étudier;
- Les familles doivent créer des meilleures conditions d'études à la maison autrement dit, avoir un espace disponible d'études pour leurs enfants et réduire la charge horaire de l'apprenant après le cours ;
- Il faut que les familles reconnaissent le vrai sens du mot scolarisation, que la scolarisation n'est pas seulement un moyen pour trouver un emploi, mais pour instruire, former les citoyens pour la société ;

## **4.2 Proposer à l'école de créer un espace d'interactions avec les familles**

Créer un espace d'interaction avec les familles est très important pour une bonne relation entre l'école et la famille. C'est dans ce sens que nous voulons laisser quelques propositions à l'école dans le but de rendre les familles plus proches.

- L'école doit encourager les familles au sein de la communauté scolaire afin qu'elles soient impliquées dans l'action éducative, c'est-à-dire faire des familles membres de la communauté éducative ;
- Il faut que l'école développe des actions qui vont à la rencontre de la population en générale et des familles et des élèves en particulier. Ces actions peuvent être accès sur des débats, conférence, campagne de nettoyage, entre autres. Nous sommes d'avis que la mise en place de ces actions se répercutera sur l'apprentissage de l'élève. En d'autres termes en plus de l'enseignant, les parents contribuent à l'instruction des élèves ;
- Il faut avoir une collaboration conjointe entre les familles et les professeurs, autrement dit, avoir un calendrier régulier d'accompagnement dans le but de renforcer la participation des familles dans la vie de l'école ;
- Il faut sensibiliser les familles dans le sens de participer dans les activités pédagogiques développées par l'école;
- Il faut que les professeurs avant de questionner l'absence des parents, qu'ils construisent dans la classe un collectif d'apprenant et choisir les meilleurs stratégies pour la classe ;
- Il faut créer une association des familles à l'école ; avec une association toutes les familles se renseignent de la situation de l'école et elles ont la voix aussi à travers leur représentant, cela est une bonne façon de rendre les familles plus proches de l'école et l'école plus proche de la communauté ;

## Conclusion

Pendant l'élaboration de ce mémoire, nous avons eu des difficultés, concernant la documentation et les enquêtes. Au moment de faire des visites domiciliaires, il y a des familles qui ne nous ont pas reçus. Ces difficultés nous les avons surmontées et nous avons réuni un nombre considérable d'informations utiles pour notre travail.

Nous avons débuté cette recherche dans le but de connaître *les influences du milieu familial sur le processus d'apprentissage de l'élève au premier cycle de l'enseignement secondaire au lycée Amilcar Cabral*.

Avec ce travail nous avons conclu que, l'étude de la famille est très importante pour l'apprentissage de l'enfant, une fois qu'elle est la première cellule qui constitue la société. L'ambiance familiale doit satisfaire les nécessités de base, l'apprentissage, parce que c'est dans la famille qui se structure la meilleure forme d'apprentissage, autrement dit, la capacité d'apprendre des bonnes relations. La famille est influencée par des systèmes qui conditionnent son fonctionnement, par exemple, sa situation socioéconomique et culturelle.

La présente étude nous a servi à une meilleure prise de conscience sur l'engagement des parents dans le processus d'apprentissage de leurs enfants.

Nous espérons que les propositions que nous avons faites vont servir en quelque sorte pour un meilleur accompagnement pédagogique soit à l'école et au sein de la famille.

## Bibliographie

BEITONE, A. *pédagogie de l'accompagnement, enjeux de savoirs(s) et dispositifs didactiques*, disponible en [www.aix-mrs.iufm.fr/.../pédagoaccomp.htm](http://www.aix-mrs.iufm.fr/.../pédagoaccomp.htm), 2001.

BOGAARDS, P. *Aptitude et affectivité dans l'apprentissage des langues étrangères*, Hatier Didier, 2005.

CUQ, J.P. *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et second*, éd. CLE internacional, Paris, 2003.

FLORES, J.V . *Influência da família na personalidade da criança*, Porto Editora, 1994.

LIMA, S.V *Factores que interferem na aprendizagem*, disponible en <http://www.webartigos.com/articles/4419/1/Factores-Que-interferem-Na-Aprendizagem/pagina1.html>, 2008.

MINIER, P. *Facteurs qui influence l'apprentissage scolaire*, disponible en <http://wwwens.uqac.ca/~pminier/act2/gra2.htm>, 2003.

PENDANX, M. *Les activités d'apprentissage en classe de langue*, Hachette Livre, 1998.

WOLFS, J.L. *Méthodes de travail et stratégies d'apprentissage*, De Boeck Université, 2<sup>ème</sup> édition, 2001.

Dictionnaire le nouveau Petit Robert 2008

### Sites :

[www.fr.wikipedia.org](http://www.fr.wikipedia.org)

[www.teses.usp.br/teses/disponiveis/3/3141/tde-30052008](http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/3/3141/tde-30052008)

## **Annexes**



**Universidade de Cabo Verde**

**Departamento de Ciências Sociais e Humanas**

**Questionário aos alunos do liceu Amílcar Cabral**

**Data: 5 de Janeiro de 2010**

Chamo-me **Heisa da Conceição Varela Mendes**, sou estudante de francês na Universidade de Cabo Verde. Este questionário enquadra-se no âmbito de um trabalho científico para a obtenção de Licenciatura em língua francesa na UNICV, Praia Cabo-Verde. É anónimo e os dados aqui são confidenciais sendo utilizados apenas para efeitos de pesquisa.

1. Sexo: M \_\_\_; F \_\_\_; (Marca apenas uma cruz)

2. Idade: \_\_\_ anos

3. Nível de escolaridade: \_\_\_ ano

4. Local de nascimento \_\_\_\_\_ Conselho \_\_\_\_\_

Residência actual \_\_\_\_\_

5. Com quem moras:

a) Pais \_\_\_; b) pai \_\_\_; c) mãe \_\_\_; d) avós \_\_\_; e) outros

\_\_\_\_\_.

6. Habilitações literárias do teu encarregado de educação:

a) Não sabe ler nem escrever \_\_\_\_; b) Nível de ensino básico \_\_\_\_; c) Nível Secundário: 1º ciclo \_\_\_\_, 2ºciclo \_\_\_\_, 3ºciclo \_\_\_\_; d) Nível de ensino superior: bacharelato \_\_\_\_, licenciatura \_\_\_\_, mestrado \_\_\_\_, doutoramento \_\_\_\_;

7. Qual é a profissão do teu encarregado de educação:

a) Sem emprego \_\_\_\_, b) Doméstica \_\_\_\_; c) funcionário (a) público(a) \_\_\_\_; d) trabalhador rural \_\_\_\_; e) professor(a) \_\_\_\_; f) vendedeira ambulante \_\_\_\_; g) comerciante \_\_\_\_;

8. Local de trabalho do teu encarregado de educação \_\_\_\_\_

Sem local de trabalho fixo \_\_\_\_\_

9. Para além de estudar faz outro tipo de trabalho:

a) Sim \_\_\_\_; b) não \_\_\_\_; c) às vezes \_\_\_\_;

10. Que tipo de trabalho \_\_\_\_\_.

11. Dispõe de um espaço próprio em casa para o estudo:

a) Sim \_\_\_\_; não \_\_\_\_;

12. Tens um horário próprio para estudar depois das aulas em casa ou em outro lugar;

a) Sim \_\_\_\_; b) não \_\_\_\_;

c) Se sim onde \_\_\_\_\_

d) Se não indique porquê \_\_\_\_\_.

13. No seu lar o clima favorece uma boa aprendizagem;

a) Sim \_\_\_\_; b) não \_\_\_\_

c) Se não porquê \_\_\_\_\_.

14. Possuas todos os materiais necessários para o estudo;

a) Sim \_\_\_\_; b) não \_\_\_\_;

c) Se não porquê \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

15. Recebes algum apoio da tua família quando não compreendes um determinado conteúdo;

a) Sim \_\_\_\_; b) não \_\_\_\_;

c) Se sim que tipo \_\_\_\_\_.

d) Se não porque \_\_\_\_\_

16- O teu encarregado de educação participa nas reuniões escolares e outro tipo de actividade proporcionada pela escola;

a) Sim \_\_\_\_; não \_\_\_\_;

c) Porquê \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

d) Que tipo de actividade \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

17-Que lugares frequenta depois das aulas;

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

18. No seio da tua família, eles te encorajam e preocupam-se com o seu estudo em casa depois das aulas;

a) Sim \_\_\_\_\_, b) não

19. Os membros da tua família disponibilizam de todos os meios para estudares em casa;

a) Sim \_\_\_\_\_; b) Não \_\_\_\_\_,

c) se sim especifique \_\_\_\_\_;

**Universidade de Cabo Verde**

**Departamento de Ciências Sociais e Humanas**

**Questionário às famílias dos alunos**

**Data: 5 de Janeiro de 2010**

Chamo-me **Heisa da Conceição Varela Mendes**, sou estudante de francês na Universidade de Cabo Verde. Este questionário enquadra-se no âmbito de um trabalho científico para a obtenção de Licenciatura em língua francesa na UNICV, Praia Cabo-Verde. É anónimo e os dados aqui são confidenciais sendo utilizados apenas para efeitos de pesquisa.

1.Sexo: M\_\_\_; F\_\_\_; (Marca apenas uma cruz)

2.Residência \_\_\_\_\_

3.Qual as suas habilitações literárias:

a) Não sabe ler nem escrever \_\_\_; b) Nível de ensino básico \_\_\_\_; c) Nível de ensino secundário: 1º ciclo \_\_\_, 2º ciclo \_\_\_, 3ºciclo\_\_\_\_; d)Nível de ensino superior: bacharelato \_\_\_, licenciatura \_\_\_, mestrado \_\_\_, doutorado \_\_\_\_;

5.Qual é a profissão a sua profissão:

a) Sem emprego \_\_\_; b) Doméstica \_\_\_\_; c)funcionário (a) público(a) \_\_\_; d)trabalhador rural \_\_\_; e)professor(a) \_\_\_; f)Vendedeira ambulante \_\_\_, g) Comerciante \_\_\_\_;

6. O teu local de trabalho \_\_\_\_\_

Sem local de trabalho fixo \_\_\_\_\_

7. Qual a estrutura da tua família \_\_\_\_\_

8. Quem trabalha no seu lar \_\_\_\_\_

10. Apoia o seu filho nas actividades escolares

a) Sim \_\_\_\_; b) Não \_\_\_\_

11. Que tipo de actividades \_\_\_\_\_

12. Em casa o seu filho dispõe de condições necessárias para estudar

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13. Faz o acompanhamento do seu filho no processo do ensino/aprendizagem

a) Sim \_\_\_\_; b) Não \_\_\_\_;

c) Que tipo de acompanhamento faz beneficiar ao seu filho \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d) Se sim em que frequência:

Frequentemente \_\_\_\_, De vez em quando \_\_\_\_, raras vezes \_\_\_\_,

15. Que lugar o teu filho frequenta depois da escola \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16. Que tipo de actividade o seu filho faz depois das aulas \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_